



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ภาณุวิทยา
รหัสโรงเรียน 1131100074
68 หมู่ที่ 5 ตำบลทุ่งกระเต็น อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
31210 โทรศัพท์ โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ได้รับการพัฒนารอบด้านตามความถนัด ความสนใจเต็มศักยภาพ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนในการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ของ ชุมชน โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตราโรงเรียน

ประกาศโรงเรียนภาวุธวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

หน้า 3 จาก 55

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561
 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการ
 ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนภาวุธวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของ
 โรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

ลงชื่อ.....

(นางวรรณพร สุจิตวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาววิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม

- 1.1 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.2 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม 1.3 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม 1.4 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีเลิศ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีเลิศ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

- 3.1 ร้อยละ 85 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศ
- 3.2 ร้อยละ 85 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับ ดีเลิศ

หน้า 4 จาก 55

- 3.3 ร้อยละ 85 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับ ดีเลิศ
- 3.4 ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับ ดีเลิศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย วิดีโอการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพมากขึ้นโดยใช้สื่อในห้องเรียนทุกห้องเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน

มีการปลูกฝังให้นักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ โดยการนำคุณครูต่างประเทศเข้ามามีบทบาทมากขึ้น เพื่อให้
นักเรียนมีความคุ้นชินกับภาษาต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตราโรงเรียน

ประกาศโรงเรียนภาวุธวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนภาวุธวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ระดับยอดเยี่ยม

ระดับดีเลิศ

ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

ลงชื่อ.....

(นางวรรณพร สุจริตวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาวุธวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับ ยอดเยี่ยม 2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ยอดเยี่ยม

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ยอดเยี่ยม

4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ยอดเยี่ยม

5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

6) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

- 1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ระดับ ยอดเยี่ยม
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีเลิศ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

- 3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม
- 3.2 ร้อยละ 85 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม 3.3 ร้อยละ 90 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม
- 3.4 ร้อยละ 90 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม
- 3.5 ร้อยละ 90 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย วัสดุการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์และคลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น E-testing สทศ. ดิวพรีดอทคอมมาปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพมากขึ้นโดยใช้สื่อในห้องเรียนทุกห้องเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ลงชื่อ.....

(.....นางวรรณพร สุจริตวงศ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ภาณุวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1131100074

ที่อยู่ (Address) : 68 อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 5 ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ถนน (Street) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ทุ่งกระเต็น อำเภอ/เขต (District) : หนองกี่ จังหวัด (Province) :

บุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31210 โทรศัพท์ (Tel.) : โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) : เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนภาณุวิทยา ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๖ ไร่ ๒ งาน เป็นที่ดินในเขตเทศบาล อำเภอหนองกี่ เริ่มก่อสร้างวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ขอใบอนุญาตจัดตั้งและเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มทางเลือกในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาให้กับโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในพื้นที่อำเภอหนองกี่และพื้นที่ใกล้เคียง โดยโรงเรียนมีจุดเน้นด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการสร้างทักษะทางร่างกายและจิตใจ ด้วยวิชาเสริมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างลักษณะเฉพาะตัวโดดเด่นสร้างบุคลิกภาพความแข็งแรงทางร่างกายและจิตใจ

ปรัชญา

รู้ตน รู้คน รู้งาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนภาฏวนวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยึดหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้องค์กรแห่งการเรียนรู้ทันสมัย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาการบริหารจัดการด้านระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่กลุ่มอาชีพตามมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. สร้างภาคีเครือข่ายระดมสรรพกำลังร่วมพัฒนาการจัดการให้เข้มแข็ง

ค่านิยม

-

เป้าหมาย

หลักสูตรโรงเรียนภาฏวนวิทยา อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการ สื่อสารภาษา ต่างประเทศ มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เป็นคนเก่ง คนดีช่วยเหลือผู้อื่นดูแลตนเอง และครอบครัวให้มีคุณ ภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข จึงกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดังนี้ ๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ภายใต้อำนาจหน้าที่และหลักสิทธิมนุษยชนและ หลักการสากลในการอยู่ร่วมกัน

๒. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีเจตคติที่ดีต่อประเทศชาติเคารพสิทธิเสรีภาพและความเป็นมนุษย์ตามหลักสากลยึดมั่น ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้อำนาจอธิปไตยอย่างแท้จริง

๕. มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ พัฒนา ต่อยอด สิ่งที่มีอยู่เดิม แก้ไขปรับปรุงเพื่อสร้างสังคมที่ดี งามยิ่งขึ้นไป ให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

โรงเรียนภาฏวนวิทยาได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ ๕ ประการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ระดมสรรพกำลังสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนางค์กรให้มีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา

พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

เอกลักษณ์

มารยาทงาม กิจกรรมเด่น

อัตลักษณ์

“ เก่ง ดี มีภาวะผู้นำ ”

ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	6	5	0	0	11
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	2	0	0	13
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	5	2	0	0	7
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		22	9	0	0	31
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	3	4	0	0	7
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	2	6	0	0	8
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	2	4	0	0	6
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	3	0	0	0	3
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 4		10	14	0	0	24
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	27	27	0	0	54
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	17	20	0	0	37

	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	16	22	0	0	38
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0

หน้า 13 จาก 55

รวม	ห้องเรียนปกติ 4	60	69	0	0	129	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	4	10	0	0	14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	4	6	0	0	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	2	10	0	0	12
รวม	ห้องเรียนปกติ 3	10	26	0	0	36	
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 14	102	118	0	0	220	

หน้า 14 จาก 55

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายภูเบศร์ สุจริตวงศ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0810003656

- นางวรรณพร สุจริตวงศ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0841478882

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	

ผู้สอนก่อนประณการศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประณการศึกษา						
1. ครูไทย	0	5	0	0	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	12	0	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	1	0	2
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	12	0	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	35	0	1	0	36
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

หน้า 15 จาก 55

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0

2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	36	0	1	0	37

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	31	3	11:1	11:1
ระดับประถมศึกษา	4	24	6	4:1	6:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	129	14	10:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	36	13	3:1	12:1

หน้า 16 จาก 55

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	1	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	1	0	2
คณิตศาสตร์	0	0	1	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	1	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	2	0	2
ศิลปะ	0	0	1	0	1

การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	2	0	4	0	6
รวม	4	0	10	0	14

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

หน้า 17 จาก 55

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	31	26	83.87	2	6.45	3	9.68
ด้านอารมณ์-จิตใจ	31	25	80.65	3	9.68	3	9.68
ด้านสังคม	31	26	83.87	3	9.68	2	6.45
ด้านสติปัญญา	31	27	87.10	2	6.45	2	6.45

หน้า 20 จาก 55

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน เรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ผล การเรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน เรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ผล การเรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน เรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ผล การเรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน เรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ผล การเรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน เรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ผล การเรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน เรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ผล การเรียน ขึ้น 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	7	0	0.00	8	0	0.00	6	0	0.00	3	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	7	0	0.00	8	0	0.00	6	0	0.00	3	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	7	0	0.00	8	0	0.00	6	0	0.00	3	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	7	0	0.00	8	0	0.00	6	0	0.00	3	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษา และ พลศึกษา	7	0	0.00	8	0	0.00	6	0	0.00	3	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	7	0	0.00	8	0	0.00	6	0	0.00	3	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00

การงานอาชีพ	7	0	0.00	8	0	0.00	6	0	0.00	3	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	7	0	0.00	8	0	0.00	6	0	0.00	3	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0.00	8	0	0.00	6	0	0.00	3	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00

หน้า 21 จาก 55

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	54	9	16.67	37	8	21.62	38	16	42.11
ภาษาไทย	54	3	5.56	37	12	32.43	38	16	42.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54	21	38.89	37	11	29.73	38	19	50.00
ประวัติศาสตร์	54	19	35.19	37	11	29.73	38	19	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	54	54	100.00	37	37	100.00	38	32	84.21
ศิลปะ	54	54	100.00	37	20	54.05	38	31	81.58
การงานอาชีพ	54	54	100.00	37	13	35.14	38	14	36.84
ภาษาต่างประเทศ	54	11	20.37	37	8	21.62	38	16	42.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	25	46.30	37	12	32.43	38	24	63.16

หน้า 22 จาก 55

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3

	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	54	22	40.74	37	10	27.03	38	22	57.89
ภาษาไทย	54	24	44.44	37	15	40.54	38	23	60.53
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54	14	25.93	37	10	27.03	38	19	50.00
ประวัติศาสตร์	54	15	27.78	37	10	27.03	38	19	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	54	54	100.00	37	34	91.89	38	38	100.00
ศิลปะ	54	51	94.44	37	33	89.19	38	38	100.00
การงานอาชีพ	54	50	92.59	37	12	32.43	38	25	65.79
ภาษาต่างประเทศ	54	16	29.63	37	11	29.73	38	32	84.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	36	66.67	37	14	37.84	38	25	65.79

หน้า 23 จาก 55

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	14	7	50.00	10	4	40.00	12	8	66.67
ภาษาไทย	14	5	35.71	10	4	40.00	12	7	58.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	7	50.00	10	4	40.00	12	9	75.00
ประวัติศาสตร์	14	7	50.00	10	4	40.00	12	9	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	10	71.43	10	4	40.00	12	10	83.33
ศิลปะ	14	10	71.43	10	4	40.00	12	10	83.33
การงานอาชีพ	14	10	71.43	10	4	40.00	12	10	83.33
ภาษาต่างประเทศ	14	8	57.14	10	4	40.00	12	9	75.00

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	8	57.14	10	4	40.00	12	10	83.33
-------------------------	----	---	-------	----	---	-------	----	----	-------

หน้า 24 จาก 55

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	14	6	42.86	10	4	40.00	12	10	83.33
ภาษาไทย	14	4	28.57	10	4	40.00	12	9	75.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	6	42.86	10	4	40.00	12	9	75.00
ประวัติศาสตร์	14	7	50.00	10	4	40.00	12	9	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	7	50.00	10	4	40.00	12	9	75.00
ศิลปะ	14	12	85.71	10	4	40.00	12	10	83.33
การงานอาชีพ	14	12	85.71	10	4	40.00	12	10	83.33
ภาษาต่างประเทศ	14	6	42.86	10	4	40.00	12	9	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	11	78.57	10	4	40.00	12	9	75.00

หน้า 25 จาก 55

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	0	29.96	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	40.75	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	57.30	0.00	0.00	0.00

ภาษาอังกฤษ	0	37.32	0.00	0.00	0.00
------------	---	-------	------	------	------

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนยังไม่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 38

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	32	25.38	20.58	17.14	19.82
วิทยาศาสตร์	32	30.00	31.67	38.96	26.99
ภาษาไทย	32	50.73	63.66	49.33	52.06
ภาษาอังกฤษ	32	31.76	30.73	37.50	32.71

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	9	19.96	0.00	0.00	23.61
วิทยาศาสตร์	9	29.09	0.00	0.00	28.51
ภาษาไทย	9	40.78	0.00	0.00	42.23
ภาษาอังกฤษ	9	26.19	0.00	0.00	34.18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	33.09	0.00	0.00	38.64

หน้า 26 จาก 55

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 7

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ
-----------------------	---------------	-------------	-----------------------

	ยน ที่เข้า สอบ	ระดับประเทศปี 2566	2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	7	78.06	0.00	0.00	32.57
อ่านออกเสียง	7	79.93	0.00	0.00	32.57

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	38	38	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	12	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง

- ศึกษาธิการ 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีทักษะชีวิต

**7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และ
ยั่งยืน**

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.2. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่าน

มา 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 31

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อย ละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของ ตนเองได้			80.00	28	90.32	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		30		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		28		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติงานเป็นนิสัย	√	-		27		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง เสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√	-		28		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	28	90.32	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ เหมาะสม	√	-		28		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		28		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผล งานของตนเองและผู้อื่น	√	-		27		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		27		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		30		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		27		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	√	-		28		

อดทน อดกลั้น						
2.8 ร้อยละของเด็กเชื้อสัต์ยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		27		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		30		

หน้า 31 จาก 55

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	29	93.55	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		29		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		28		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และ นอกห้องเรียน	√	-		27		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การ ไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		31		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		30		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		27		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวง หา ความรู้ได้			80.00	29	93.55	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		27		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		29		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่าน ได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		31		

4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		29		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		30		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		30		
สรุปผลการประเมิน					91.93	ยอดเยี่ยม

หน้า 32 จาก 55

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี อดทน อาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนการจัดการเรียน รูปแบบโค รงงาน รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และ เน้นเรื่องการอ่าน ออกเขียนได้ ข องผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถ ในกาพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีโปรแกรม Rosetta Stone มาช่วยในการเรียนการสอน เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีมาก เพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษา วมร่วมมือกับผู้ปกครองใน การส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพ เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์รับประทานอาหารให้ครบห้าหมู่ และจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้มือออกกำลังกาย และควรจัดสถานที่สำหรับการแปร่งพื่น หลัง อาหารให้เป็นสัดส่วน และมีอุปกรณ์ประกอบที่เพียงพอเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพแบบยั่งยืนต่อไป เด็กได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจดีมาก เพื่อเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาควรเพิ่มความหลากหลาย ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยการจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปะ และดนตรีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น มวยไทย งานบุญบั้งไฟ เป็นต้น เด็กได้รับการพัฒนาด้านสังคมที่ดีและเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาในด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กกล้าแสดงออกกล้าคิดกล้าตอบคำถาม จัดกิจกรรมให้ เด็กทุกคนได้สลับกันออกมาแสดงความสามารถในสิ่งที่ตนเองถนัด ทั้งหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียน เช่น วาดภาพ เล่านิทาน เต้น ร้องเพลง เป็นต้น เพิ่มกิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา กิจกรรมเล่าประสบการณ์บทบาทสมมติให้มากขึ้น เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีมาก และทางโรงเรียนได้มีการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เด็กสนใจแล้วนำมาสร้างเป็นอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียนโดยมีการนำเสนอให้เพื่อนๆ และเด็กๆทุกคนได้รับชม และเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนา ให้มีนิสัยรักการอ่าน มีความใฝ่รู้สนใจอ่านหนังสือ การจัดมุมหนังสือในห้องเรียน ให้มีหนังสือที่หลากหลาย โดยเฉพาะหนังสือภาพที่สวยงามและการส่งเสริมพัฒนาการด้าน จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์จากการทำงานศิลปะตาม ความคิดของตัวเอง การเลียนแบบต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	√		

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	-	✓		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	✓	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	✓	-		

หน้า 34 จาก 55

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนิน การตามแผน	✓	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหาร จัดการที่เกิด โดยยึดบริบทของชุมชนเป็นเกณฑ์

2. จัดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บริหารจัดการ 3. บริหารจัดการด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง 2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ที่หลากหลายเพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน 3. ครูมีการ

หน้า 35 จาก 55

จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้เด็กมีความรัก ความเมตตา และความเสียสละ 4. ครูมุ่งเน้นสร้างแนวคิดเชิงบวกให้นักเรียนในการเรียนรู้และปลูกฝังให้เห็นความสำคัญในการเรียน และการประกอบอาชีพที่ ดีในอนาคต

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อย ละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ			80.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จาก การ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้ง ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		3		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้อง การความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความ รู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบ การณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้อง เรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความ สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
---	-------	---	--------	-----------

หน้า 37 จาก 55

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อย ละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 189

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	173	91.53	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		180		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		175		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		170		

1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับ ชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		165		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	168	88.89	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	√	-		170		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		170		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		165		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	159	84.13	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		155		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสพการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		162		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	156	82.54	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		155		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	√	-		157		

หน้า 39 จาก 55

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	185	97.88	ยอดเยี่ยม

5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถาน ศึกษา	√	-		185		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	178	94.18	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการศึกษาต่อ	√	-		180		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		175		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	168	88.89	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		156		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถาน ศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	√	-		180		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	168	88.89	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	√	-		160		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		175		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	165	87.30	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		165		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	187	98.94	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	√	-		188		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		185		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน	เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ที่	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
----------------	---------------	----------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------------

	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		โรงเรียนกำหนด (คน)		
สรุปผลการประเมิน					90.32	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี อดทน อาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด และมีความสุขทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนการจัดการเรียน รูปแบบโค รงงาน รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และ เน้นเรื่องการอ่าน ออกเขียนได้ ข องผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถ ในกาพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีโปรแกรม Rosetta Stone มาช่วยในการเรียนการสอน เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีมาก เพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษา ครอบ รวบรวมมือกับผู้ปกครองใน การส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพ เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ รับประทานอาหารเช้าให้ครบห้าหมู่ และจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมไหว้มือออกกำลังกาย และควรจัดสถานที่สำหรับการแปร่งพิน หลัง อาหารให้เป็นสัดส่วน และมีอุปกรณ์ประกอบที่เพียงพอเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพแบบยั่งยืนต่อไป เด็กได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจดีมาก เพื่อเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาควรเพิ่มความหลากหลาย ในการ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยการจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปะ และดนตรีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น มวยไทย งานบุญบั้งไฟ เป็นต้น เด็กได้รับการพัฒนาด้านสังคมที่ดีและเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาในด้ ำ นการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กกล้าแสดงออกกล้าคิดกล้าตอบคำถาม จัดกิจกรรมให้ เด็กทุกคนได้สลับกันออกมาแสดงความสามารถในสิ่งที่ตนเองถนัด ทั้งหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียน เช่น วาดภาพ เล่านิทาน เต้น ร้องเพลง เป็นต้น เพิ่มกิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา กิจกรรมเล่าประสบการณ์บทบาทสมมติให้มากขึ้น เด็กได้รับการ พัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีมาก และทางโรงเรียนได้มีการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เด็กสนใจแล้วนำมาสร้างเป็นอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียนโดยมีการนำเสนอให้เพื่อนๆ และเด็กๆทุกคนได้รับ ชม และเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนา ให้มีนิสัยรักการอ่าน มีความใฝ่รู้สนใจอ่านหนังสือ การจัดมุมหนังสือในห้องเรียน ให้มีหนังสือที่หลากหลาย โดยเฉพาะหนังสือภาพที่สวยงามและการส่งเสริมพัฒนาการด้าน จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์จากการทำงานศิลปะตาม ความคิดของตัวเอง การเลียนแบบต่างๆ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้อง ถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ บริหาร โรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่าง ต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ ของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม

4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		

หน้า 42 จาก 55

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีกระบวนการ บริการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหาร จัดการที่เกิด โดยยึด บริบทของชุมชนเป็นเกณฑ์ 2. จัดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการบริหารจัดการ 3. บริหารจัดการด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

หน้า 43 จาก 55

ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง 2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ที่หลากหลายเพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน 3. ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้เด็กมีความรัก ความเมตตา และความเสียสละ 4. ครูมุ่งเน้นสร้างแนวคิดเชิงบวกใหนักเรียนในการเรียนรู้และปลูกฝังให้เห็นความสำคัญในการเรียน และการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 33

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน	เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ
----------------	---------------	--------------------	----------------------------------	------------------------------	----------------------------

	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ละ	โรงเรียนกำหนด (คน)		ที่ได้
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	29	87.88	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		28		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		30		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		29		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		29		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		30		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			80.00	30	90.91	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		29		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	√	-		30		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		31		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	28	84.85	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		28		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		28		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	28	84.85	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		27		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		28		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อย ละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการ เรียนรู้	√	-		30		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัด การเรียนรู้			80.00	29	87.88	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และป ระส บการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		29		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัด การเรียนรู้ของตนเอง	√	-		29		
สรุปผลการประเมิน					87.27	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

หน้า 47 จาก 55

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย 2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย 11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ 22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ หน้า 50
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่ม

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
 7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- มาตรฐาน 8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
 10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
 11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
 12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
 13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
 15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
 16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
 18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
 20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
 23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
 24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
 25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
 26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
 27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน

ร่วม 29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน้า 52 จาก 55

30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน 34.

ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบ

44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่

ๆ เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

6. แนวทางการพัฒนา

วางแผนเพิ่มเติมการจัดพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสบการณ์มากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมเพิ่มเติมในเรื่อง ความรู้และทักษะวิชาการ

7. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณสนับสนุน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการ
ของ
โรงเรียนภาวุธวิทยา
ส่วนที่ ๑ โครงการและแผนการดำเนินการ
ประวัติย่อโรงเรียน

โรงเรียนภาฏวนวิทยา ตั้งอยู่บนที่ดิน 6 ไร่ 2 งาน เป็นที่ดินในเขตเทศบาลอำเภอหนองกี่ เริ่มก่อสร้างวันที่ 5 ธันวาคม 2563 ขอใบอนุญาตจัดตั้งและเปิดทำการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่ม ทางเลือกในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่ อ.หนองกี่ และ พื้นที่ใกล้เคียง โดยโรงเรียนมีจุดเน้นทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการสร้างทักษะทางร่างกาย และจิตใจ ด้วย การเพิ่มการเรียนรู้ศิลปะการเต้นและการแสดง เพื่อเสริมสร้างทักษะเฉพาะตัวที่โดดเด่น สร้างบุคลิกภาพ ความ แข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ในปีแรกที่เปิดทำการเรียนการสอน โรงเรียนภาฏวนวิทยารับนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 เปิด 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ และ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ธุรกิจ ในปีการศึกษา 2566 ขอขยายชั้นเรียนเพิ่มในระดับอนุบาล และ ประถมศึกษา

๑.๑ วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนคุณภาพทางด้านวิชาการตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อ นำไปสู่การสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

๑.๒ การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุ และครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในกิจการโรงเรียน พร้อมด้วยขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินการ

๑) ขั้นตอนเตรียมการ

๑.๑) ฝ่ายบริหารจัดการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยระบุความต้องการเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ ประกอบ

๑.๒) งานพัสดุสำรวจเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำปีเพื่อจัดทำรายการบัญชีของที่มีอยู่แล้วแจ้งให้ฝ่ายวิชาการทราบ

๑.๓) ฝ่ายวิชาการตรวจสอบรายวิชาและกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ จากนั้นเทียบกับรายการบัญชีของที่มีอยู่เพื่อจัดทำรายการที่ต้องจัดหาเพิ่มเติม ๑.๔) ฝ่ายวิชาการจัดทำข้อเสนอความต้องการเพื่อจัดหารายการเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์ ประจำปี โดยยึดถือความต้องการตามแผนพัฒนาโรงเรียนข้อ ๑.๑) และรายการที่ต้องจัดหา เพิ่มเติม เพื่อเสนอฝ่ายบริหารพิจารณา

๒) ขั้นตอนดำเนินการ

๒.๑) ฝ่ายบริหารตรวจสอบราคาเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ พร้อมกับคุณลักษณะ จากนั้นให้ทำบัญชีราคาเสนอผู้อำนวยการ

๒.๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนนำข้อมูลตาม

๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการลงทุนและการดำเนินการซึ่งเป็นเรื่องทางการเงิน

๒.๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับ ๒.๔) ให้คณะกรรมการทั้งสองชุดวางแผนดำเนินการประจำปีโดยยึดถือประโยชน์การศึกษาเป็น หลัก จากนั้นให้แผนดำเนินการประจำปีแก่ผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามสั่งการให้เป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒.๕) ให้คณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างดำเนินการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ตามแผนในปฏิทิน จากนั้นคณะกรรมการตรวจรับดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของสิ่งที่จัดหาตาม ข้อกำหนดคุณลักษณะของเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จัดซื้อจัดจ้าง ๒.๖) ให้จัดทำทะเบียนเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน และครุภัณฑ์

๓) ขึ้นสรุปและประเมินผล

๓.๑) ให้งานพัสดุดำเนินการตรวจสอบผลการใช้งานตลอดระยะเวลาการใช้งานในปีการศึกษา

๓.๒) ให้งานประกันคุณภาพดำเนินการประเมินสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่ใช้งาน

๓.๓) สรุปข้อมูลจากข้อ ๓.๒ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบ

๑.๓ แผนและขั้นตอนการดำเนินการโอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิครอบครองในที่ดิน สิทธิเหนือพื้นดิน สิทธิ เกือบกิน หรือสิทธิการเช่าให้แก่โรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาตต้องดำเนินการโอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิครอบครองในที่ดิน ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน จำนวน.....6.....ไร่2.....งาน-.....ตารางวา ให้เป็นของโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติ โรงเรียน เอกชนกำหนด ภายใน 120 วัน หลังได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน

๑.๔ แผนและขั้นตอนในการดำเนินการโอนเงินและทรัพย์สินอื่นซึ่งเป็นทุนนอกจากที่ดินให้แก่ โรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาตโอนเงินและทรัพย์สิน ซึ่งเป็นทุนนอกเหนือจากที่ดินให้แก่โรงเรียนตามที่ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนกำหนด ภายใน 60 วัน หลังได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน **๑.๕**

แผนและขั้นตอนในการดำเนินการให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาตต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยโรงเรียนจะ ดำเนินการสรรหาและแต่งตั้งกรรมการบริหารโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งโรงเรียนให้แล้วเสร็จ ภายใน 60 วัน หลังได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน

๑.๖ แผนการขอความช่วยเหลือทางวิชาการหรือการเงิน จากสถาบันในประเทศหรือต่างประเทศ ใน กรณีที่ประสงค์จะให้มีการขอความช่วยเหลือ

โรงเรียนขอความช่วยเหลือการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด และ/หรือผู้เชี่ยวชาญใน สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง วิทยาการ

ส่วนที่ ๒ หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลการศึกษา

ศึกษา ๒.๑ หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน

๒.๑.๑ หลักสูตรที่เปิดสอน และวิธีการเรียนการสอน

หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

** (โครงสร้างหลักสูตร แนบท้ายในภาคผนวก)

๒.๒ การวัดและประเมินผลการศึกษา

การประเมินระดับอนุบาล

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบการวัดประเมินผลตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 โดยผู้เรียนต้องผ่านการประเมินพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการเรียนรู้รายบุคคล โดยจะ สรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นปี “ผ่าน” “ไม่ผ่าน”

การประเมินในระดับชั้นเรียนประถมศึกษา

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เรียนจะได้รับการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ได้ทราบว่าผู้เรียน บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนถึงสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือไม่ โดยจะ สรุป ผลการ ประเมินเมื่อสิ้นปี “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตร มีค วาม หลากหลายดังนี้

๑) โดยครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การตรวจการบ้าน การ

ตรวจชิ้นงาน/โครงการ การประเมินระดับนี้เพื่อตรวจสอบพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และ การปรับปรุงการเรียนสอนของครูผู้สอน

การประเมินในระดับสถานศึกษา

เพื่อเป็นการตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายภาค/รายปี ว่าการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบรรลุ เป้าหมายหรือไม่ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จากนั้นนำผลที่ได้ไปปรับปรุงนโยบายหลักสูตร หรือวิธีการ จัดการเรียนการสอน

นอกเหนือจากนั้นโรงเรียนยังได้กำหนดการประเมินผลเพื่อตัดสินความสำเร็จและใช้ในการ พิจารณาในการเลื่อนชั้นผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการดังนี้

- เกณฑ์การประเมินผลที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนจะต้องได้รับการตรวจสอบเวลาเรียนทั้งหมดตลอดปี
- ๒) ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม
- ๓) ผู้เรียนจะต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนจะต้องได้รับการตรวจสอบผลประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน
- ๕) ผู้เรียนจะต้องได้รับการตรวจสอบผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๖) ผู้เรียนจะต้องได้รับการตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- การตัดสินผลการเรียนเพื่อเลื่อนชั้น

- ๑) ผู้เรียนจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดตลอดปี
- ๒) ผู้เรียนจะต้องมีผลสรุปการประเมิน “ผ่าน” ทุกตัวชี้วัดทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม ๓) ผู้เรียนจะต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาไม่น้อยกว่าระดับ ผลการเรียน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

๔) ผู้เรียนจะต้องได้รับการตัดสิน “ผ่าน” ในการประเมินผลการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน

๕) ผู้เรียนจะต้องได้รับการตัดสิน “ผ่าน” ในการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖) ผู้

เรียนจะต้องได้รับการตัดสิน “ผ่าน” ในการการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การ

เรียนซ้ำชั้น

โรงเรียนกำหนดการเรียนซ้ำชั้นในแต่ละปี โดยเมื่อโรงเรียนตรวจสอบพบว่า “ผู้เรียนมีแนวโน้มว่าจะเป็น ปัญหาในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้นและจะนำชื่อผู้เรียนเสนอให้คณะกรรมการโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบให้ซ้ำชั้น โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดโดยไม่มีเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย

๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งต่ำกว่าระดับผลการเรียน ๑

๓) มีผลการบันทึกการประเมินพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นกฎ ระเบียบของโรงเรียนโดยทางโรงเรียนว่ากล่าวตักเตือนแล้ว และให้ปรับพฤติกรรมผู้เรียน แต่มีแนวโน้มไม่มีการพัฒนาในทางที่ดี ขึ้นและมีการบันทึกตักเตือนเหลือไม่น้อยกว่า ๔๙ คะแนน(ความประพฤติต่ำกว่าเกณฑ์)จาก ๑๐๐ คะแนนเต็ม ๖

๔) มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน “ผ่าน” เกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๕) มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”

- ระดับผลการเรียนรายวิชา

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ดีมาก	75 – 79

3	ดี	70 – 74
2.5	ค่อนข้างดี	65 – 69
2	ปานกลาง	60 – 64
1.5	พอใช้	55 – 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 – 49

ระดับพฤติกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

ระดับพฤติกรรม	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
3	ความประพฤติดีเยี่ยม	80 – 100
2	ความประพฤติดี	61 – 79
1	ความประพฤติผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 60
0	ไม่ผ่าน	0 – 49

ระดับความสามารถในการประเมินการอ่าน การวิเคราะห์ และการเขียนของโรงเรียน

ระดับพฤติกรรม	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
3	ดีเยี่ยม	80 – 100
2	ดี	61 – 79
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 60
0	ไม่ผ่าน	0 – 49

การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต้องมีการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม ชุมชน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์)

๒. เกณฑ์การตัดสิน “ผ่าน”

๑) มีเวลาเรียนแต่ละกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) มีผลงาน/ชิ้นงานในแต่ละกิจกรรมครบจำนวนตามที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 8๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ หากเวลาเรียนไม่ถึงเกณฑ์ต้องมาเรียนเสริมนอกเวลาและ/หรือ ส่งงานเพิ่มเติม ทดแทนเวลาเรียนที่ขาดไป และ/หรือ ผ่านการทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 60

การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ได้แก่ 0 / 1 / 1.5 / 2 / 2.5 / 3 / 3.5 / 4 และการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖6 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑1 หน่วยกิต

(2) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษา กำหนด กำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษา

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่ สถานศึกษา กำหนด

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(2) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษา กำหนด กำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษา

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่ สถานศึกษา กำหนด

ส่วนที่ ๓ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น

3.๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษา (ต่อปีการศึกษา)

ตามประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

3.๒ ค่าธรรมเนียมอื่น (ต่อภาคการศึกษา)

ตามประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

3.3 เงื่อนไขการคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น

โรงเรียนจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นแก่ผู้ปกครองและหรือนักเรียนในกรณี ดังต่อไปนี้

(1) กรณีที่โรงเรียนเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมอื่นจากนักเรียนที่เรียนอยู่

แล้วไว้ ก่อนเปิดภาคเรียน หากผู้ปกครองและหรือนักเรียนประสงค์ลาออกก่อนเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โรงเรียน จะคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมอื่นที่เรียกเก็บพร้อมทั้งออกหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ ให้แก่ผู้ปกครองหรือนักเรียนภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่ขอลาออก

(๒) กรณีที่โรงเรียนเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมอื่นจากนักเรียนที่เข้ามาเรียน ใหม่ไว้แล้ว หากผู้ปกครองและหรือนักเรียนประสงค์ลาออกก่อนวันเปิดภาคเรียนโรงเรียนจะคืนเงินค่าธรรมเนียม การศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมอื่นในส่วนที่ยังไม่ได้ใช้บริการพร้อมทั้งคืนหลักฐานต่างๆให้ผู้ปกครองหรือนักเรียน ในวันที่ขอลาออก หากเปิดภาคเรียนแล้วไม่สามารถคืนได้ทุกกรณี

ส่วนที่ ๔ คุณสมบัติ อัตราเงินเดือน ค่าสอน หลักเกณฑ์การจ้างและการเลิกจ้าง และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป็นไปตามหลักเกณฑ์และประกาศของโรงเรียน ซึ่งดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ กำหนด ดังนี้

๔.๑ คุณสมบัติ อัตราเงินเดือนของครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) ครู

๑) อายุไม่ต่ำกว่า ๒๐ ปีบริบูรณ์

๒) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

๓) เป็นผู้มีใบประกอบวิชาชีพครู หรือได้รับอนุญาตปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบประกอบ วิชาชีพครูจากคุรุสภา

๔) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญ ๕) ไม่เป็นผู้ทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ หรือไร้ความสามารถ ๖) ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี

๗) ไม่เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัว

๘) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

๙) ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับ ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๑.๒) บุคลากรทางการศึกษา

๑) อายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์

2) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

3) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญ 4) ไม่เป็นผู้ทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ หรือไร้ความสามารถ 5) ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี

6) ไม่เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัว

7) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

8) ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับ ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๒) อัตราเงินเดือน โรงเรียนกำหนดอัตราเงินเดือนตามคุณวุฒิและเงินเพิ่มตามวุฒิการศึกษา ตามที่ทางราชการ กำหนด

(๓) ค่าสอน โรงเรียนกำหนดให้ครูมีภาระการสอน25.....ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยชั่วโมงสอนเกิน ภาระการสอนจะได้รับค่าสอนเป็นรายชั่วโมง ขึ้นต่ำชั่วโมงละ 50 บาท

(๔) ค่าชดเชย โรงเรียนจะจ่ายค่าชดเชยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เลิกสัญญาการเป็นครู

และ บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

(๔.๑) ครูที่ทำงานติดต่อกันครบหนึ่งร้อยยี่สิบวัน แต่ไม่ครบหนึ่งปี จ่ายไม่น้อยกว่าหนึ่งเดือน ของเงินเดือนเดือนสุดท้าย

(๔.๒) ครูที่ทำงานติดต่อกันครบหนึ่งปี แต่ไม่ครบสามปี จ่ายไม่น้อยกว่าสามเดือนของเงินเดือนเดือนสุดท้าย

(๔.๓) ครูที่ทำงานติดต่อกันครบสามปี แต่ไม่ครบหกปี จ่ายไม่น้อยกว่าหกเดือน ของเงินเดือนเดือนสุดท้าย

๔.๒ หลักเกณฑ์การจ้างและการเลิกจ้างของครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๑) หลักเกณฑ์การจ้าง

โรงเรียนกำหนดให้ผู้ที่มีคุณสมบัติในการเป็นครู และบุคลากรทางการศึกษามีการทดลอง ปฏิบัติงาน ๓ - 6 เดือน แล้วแต่กรณี สำหรับผู้ที่ได้รับการประเมินและพิจารณาว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมในการ คัดเลือก ให้เป็นครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจึงจะบรรจุแต่งตั้งให้เป็นครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้

(๒) หลักเกณฑ์การเลิกจ้าง

(๒.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะสิ้นสุดสถานภาพการเป็นครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

๑) ตาย

๒) ลาออก

๓) ให้ออก/ไล่ออก หรือถูกเลิกจ้าง

๔) อายุครบ ๖๐ ปี เว้นแต่โรงเรียนจะพิจารณาเห็นสมควรให้บรรจุเป็นครูต่อไป (๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สิ้นสุดสถานะภาพเพราะถูกเลิกจ้าง โดยโรงเรียนจะไม่จ่าย ค่าชดเชยโดยเหตุผลใดเหตุผลหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) ละทิ้งหน้าที่สามวันติดต่อกันโดยไม่มีเหตุผลอันควร

๒) ฝ่าฝืนข้อบังคับ หรือระเบียบของโรงเรียน หรือประพฤตินไม่เหมาะสม ซึ่งผู้บังคับบัญชา ได้ ตักเตือนเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว เว้นแต่ในกรณีความผิดร้ายแรงโรงเรียนอาจเลิกจ้างได้ โดยไม่ต้อง ตักเตือน

๓) จงใจหรือประมาทเลินเล่อ จนเป็นเหตุให้โรงเรียนได้รับความเสียหายต่อชื่อเสียงหรือทรัพย์สิน

๔) ทุจริตต่อหน้าที่หรือกระทำการใดๆอันเป็นปฏิปักษ์ต่อโรงเรียน

๕) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

๔.๓ สวัสดิการต่างๆของโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีสวัสดิการแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

(๑) สวัสดิการฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้

(๒) สวัสดิการเครื่องแบบประจำปี

(๓) สวัสดิการการประกันอุบัติเหตุ

(๔) ทักษะศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ

(๕) สวัสดิการซื้อของเยี่ยมกรณีเจ็บป่วย

(นางวรรณพร สุจิตวงศ์) ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนภาวูธวิทยา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR

ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR

ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาวูธวิทยา

ครั้งที่ 2 / ๒๕๖7

วันอังคารที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมโรงเรียนภาวูธวิทยา

... ผู้มาประชุม ๖ คน

๑. นางสาววรรณพร สุจิตวงศ์ ผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ ๒. นายภูเบศร์ สุจิตวงศ์ ผู้จัดการ รองประธานกรรมการ ๓. นายอดุลย์ สงศรี ผู้แทนครู กรรมการ
๔. นางสาวอุทัยวรรณ ชันติวงษ์ ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
๕. นายสุเทพ จรเอ็กกา ผู้ทรงคุณวุฒิ เลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม ๑ คน คือ นายสุเทพ จรเอ็กกา

ผู้ร่วมเข้าประชุม ๕ คน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนภาวูธวิทยา ที่ ๓/๒๕๖7 ๑.๒ แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนภาวูธวิทยา ที่ ๔/๒๕๖๖ ๑.๓ แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษายภายใน สถานศึกษา ที่ ๕/๒๕๖๖

๑.๔ แจ้งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ที่ ๖/๒๕๖๖

๑.๕ แจ้งปฏิทินกิจกรรม/ปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖7 วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖7

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง -ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนรภัทร จรเอ็กกา เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา
รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้รับดำเนินการเผยแพร่
และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

๔.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนรภัทร จรเอ็กกา เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา
แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗ หากมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปให้ดํา
เนินการได้โดยเน้นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

๔.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนรภัทร จรเอ็กกา เสนอรายชื่อครูผู้สอนประจำวิชา ประจำปี การศึกษา
๒๕๖๗

๔.๓.๑ นายทวีชัย พลตงนอก สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ม.๑-๖ ,ฟิสิกส์ ม.๔-๖,โลกดาราศาสตร์ ม. ๔-
๖

๔.๓.๒ นายศรัณย์ สิงห์วงศ์ สอนวิชา คณิตศาสตร์ ม.๑-๖ ,เคมี ม.๔-๖

๔.๓.๓ นางสาวภัทรมน ปรังประโคน สอนวิชา, ภาษาอังกฤษ ม.๑-6

๔.๓.๔ นางสาวณัฐกานต์ ขาญตะกั่ว สอนวิชา ภาษาไทย ม.๑-๖ , ธุรกิจ ม.๔-๖ ๔.๓.๕
นางสาวทัศนีย์ ไชยพิมพ์ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ม.๑-๖

๔.๓.๖ นายอดุลย์ สงศรี สอนวิชา ศิลปะ ,สุขศึกษาพลศึกษา ม.๑-๖ , การงานฯ ม.๑-๕

๔.๓.๗ นายอัศวพล แก้วสากล สอนวิชา สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ม.๑-๕

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ อื่นๆ - ไม่มี-

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(นางวรรณพร สุจริตวงศ์) ผู้รับใบอนุญาต ผู้รายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนภาณุวิทยา

ที่ 1 / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

ด้วยโรงเรียนภาณุวิทยาเป็นสถานศึกษาเอกชนสามัญในระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดการ เรียนการ
สอนครบทุกกลุ่มสาระในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย บัดนี้การจัด การศึกษาได้เสร็จสิ้นครบตามหลักสูตรทุกระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน
ของปีการศึกษา ๒๕๖6 เรียบร้อย แล้ว ดังนั้นให้มีการดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผล
สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดและเพื่อให้ทราบผลและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถ นำ
มาใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นต่อไป ดังนั้น

จึงขอแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖6 ดังนี้

๑. นางวรรณพร สุจริตวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายศรัณย์ สิงห์วงศ์ หัวหน้าวิชาการ

จึงขอให้เจ้าหน้าที่ผู้ได้รับการแต่งตั้งจงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น โดย
คำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับองค์กรเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป สัปดาห์ที่ ๓๑ มีนาคม
๒๕๖7

(นางวรรณพร สุจริตวงศ์) ผู้รับใบอนุญาต ผู้รายงานการประชุม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาวุธวิทยา

ครั้งที่ 2 / ๒๕๖7

วันอังคารที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมโรงเรียนภาวุธวิทยา

.....
... ผู้มาประชุม ๖ คน

๑. นางสาววรรณพร สุจริตวงศ์ ผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ
๒. นายภูเบศร์ สุจริตวงศ์ ผู้จัดการ รองประธานกรรมการ
๓. นายอดุลย์ สงศรี ผู้แทนครู กรรมการ
๔. นางสาวอุทัยวรรณ ชันติวงษ์ ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
๕. นายสุเทพ จรเอ็กกา ผู้ทรงคุณวุฒิ เลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม ๑ คน คือ นายสุเทพ จรเอ็กกา

ผู้ร่วมเข้าประชุม ๕ คน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนภาวุธวิทยา ที่ ๓/๒๕๖7
- ๑.๒ แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนภาวุธวิทยา ที่ ๔/๒๕๖๖
- ๑.๓ แจ้งคำสั่ง

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ที่ ๕/๒๕๖๖

๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ที่ ๖/๒๕๖๖

๑.๕ แจ้งปฏิทินกิจกรรม/ปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖7 วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖7

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง -ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนรภัทร จรเอ็กกา เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6)

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6 ให้รับดำเนินการเผยแพร่ และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

๔.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนรภัทร จรเอ็กกา เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖7

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ๒๕๖7 หากมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปให้ดำเนินการได้โดยเน้นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

๔.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนรภัทร จรเอ็กกา เสนอรายชื่อครูผู้สอนประจำวิชา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖7

๔.๓.๑ นายทวีชัย พลตงนอก สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ม.๑-๖ ,ฟิสิกส์ ม.๔-๖,โลกดาราศาสตร์ ม. ๔-๖

๔.๓.๒ นายศรัณย์ สิงห์วงศ์ สอนวิชา คณิตศาสตร์ ม.๑-๖ ,เคมี ม.๔-๖

๔.๓.๓ นางสาวภัทรมน ประังประโคน สอนวิชา, ภาษาอังกฤษ ม.๑-6

๔.๓.๔ นางสาวณัฐกานต์ ขาญตะกั่ว สอนวิชา ภาษาไทย ม.๑-๖ , ธุรกิจ ม.๔-๖ ๔.๓.๕

นางสาวทัศนีย์ ไชยพิมพ์ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ม.๑-๖

๔.๓.๖ นายอดุลย์ สงศรี สอนวิชา ศิลปะ ,สุขศึกษาพลศึกษา ม.๑-๖ , การงานฯ ม.๑-๕

๔.๓.๗ นายอัศวพล แก้วสากล สอนวิชา สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ม.๑-๕

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ อื่นๆ - ไม่มี-

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(นางวรรณพร สุจริตวงศ์) ผู้รับใบอนุญาต ผู้รายงานการประชุม