



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน กาฬภูมิวิทยา

รหัสโรงเรียน 1131100074



31210

โทรศัพท์ 0841478882 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้รับการพัฒนารอบด้านตามความถนัด ความสนใจเต็มศักยภาพ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนในการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา



โรงเรียน (School Name) : ภาววุธวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1131100074

 : 68 อาคาร (Bldg) : -

 : 5 ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : - ถนน (Street) : บุญชัยสุข

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ห้วยกระเจา เขต/อำเภอ (District) : หนองกี่

จังหวัด (Province) : บุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31210 โทรศัพท์ (Tel.) :

0841478882 โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : phawootschool@outlook.co.th

เว็บไซต์ (Website) : -

ไลน์ (Line) : - เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนภาววุธวิทยา

ระดับที่เปิดสอน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง



1. มาตรฐานการศึกษา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
 	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต ได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลทดสอบระดับชาติ O-net ม.3

ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้านตามความถนัด ความสนใจเต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมกิจกรรมด้านการพัฒนาตนเองและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนาและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป ด้านครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนในการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนในการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยเฉพาะการใช้

สื่อเทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา



นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย วิดีโอการจัดการ เรียน

การสอนออนไลน์และคลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น E-testing สทศ. ดิวิฟร็ดคอมมาปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้คุณภาพมากขึ้นโดยใช้สื่อในห้องเรียนทุกห้องเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นายนรภัทร จรเอ็ก.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ



1. โรงเรียน (School Name) : ภาณุวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1131100074



: 68 อาคาร (Bldg) : -



: 5 ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : - ถนน (Street) : บุญชัยสุข

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ทุ่งกระเด็น เขต/อำเภอ (District) : หนองกี่ จังหวัด

(Province) : บุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31210 โทรศัพท์ (Tel.) : 0841478882

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : phawootschool@outlook.co.th

เว็บไซต์ (Website) : -

ไลน์ (Line) : - เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนภาวูธรวิทยา

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย



ปรัชญา

รู้ตน รู้คน รู้งาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนภาวูธรวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ยึดหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้องค์กรแห่งการเรียนรู้ทันสมัย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

๒. พัฒนาการบริหารจัดการด้านระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่กลุ่มอาชีพตามมาตรฐานสากล

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. สร้างภาคีเครือข่ายระดมสรรพกำลังร่วมพัฒนาการจัดการให้เข้มแข็ง

เป้าหมาย

เป้าหมาย

หลักสูตรโรงเรียนภาณุวิทยา อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เป็นคนเก่ง คนดี ช่วยเหลือผู้อื่นดูแลตนเอง และครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ภายใต้อิทธิพลของหลักสิทธิมนุษยชนและหลักการสากลในการอยู่ร่วมกัน

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

Page 9 of 55

๔. มีเจตคติที่ดีต่อประเทศชาติ เคารพสิทธิเสรีภาพและความเป็นมนุษย์ตามหลักสากลยึดมั่น ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้อิทธิพลของรัฐธรรมนูญ อย่างแท้จริง

๕. มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ พัฒนา ต่อยอด สิ่งดีที่มีอยู่เดิม แก้ไขปรับปรุงเพื่อสร้างสังคมที่ดีงามยิ่งขึ้นไป ให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

โรงเรียนภาณุวิทยาได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ ๕ ประการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ระดมสรรพกำลังสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานองค์กรให้มีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยตามมาตรฐานสากล

เอกลักษณ์

มารยาทงาม กิจกรรมเด่น

อัตลักษณ์

“ เก่ง ดี มีภาวะผู้นำ ”

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	15	17	-	-	32
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	2	8	-	-	10

	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	-	7	-	-	7
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -	17	32	-	-	-	49
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	2	26	-	-	28
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

Page 11 of 55

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 2 ห้องเรียน EP -		2	26	-	-	28
รวมทั้งสิ้น							

Page 12 of 55

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย นรภัทร จรเอ็กกา

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท



5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	5	2	-	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
รวม	-	6	2	-	-	8
บุคลากรทางการศึกษา						
	2	1	-	-	-	3
รวม	2	1	-	-	-	3
รวมทั้งสิ้น						

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	จำนวนผู้เรียน ต่อ ครู	จำนวนผู้เรียน ต่อ ห้อง
---------------	---------------	-------------------	--------------	--------------------------	---------------------------

สรุปอัตราส่วน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	จำนวนผู้เรียน ต่อ ครู	จำนวนผู้เรียน ต่อ ห้อง
---------------	---------------	-------------------	--------------	--------------------------	---------------------------

ผู้สอนการศึกษาขั้น พื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	5	77	8	10:1	16:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	1	-	1
คณิตศาสตร์	1	-	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	-	1
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	1
ศิลปะ	1	-	1
การงานอาชีพ	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	2	-	2
รวม	6	3	9

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	-	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-

- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	6	6
---------------------	---	---

Page 15 of 55

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	มัธยมศึกษา	
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	6
กิจกรรมแนะแนว	1	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1
รวม	14	14

Page 16 of 55

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้ บำเพ็ญ ประโยชน์	จำนวนผู้ บังคับ บัญชา	จำนวนวุฒิ ทาง ลูกเสือ		สถานะการจัดตั้ง กอง ลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษ
เรียนร่วม)

	จำนวนนักเรียนพิเศษ
--	--------------------

กระทรวงศึกษาธิการ	ศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด ด	ขึ้น ทะเบียน น	ไม่ขึ้น ทะเบียน น
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม		ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

โครงการ

1. โครงการการแสดงผลงานนักเรียน (Open house)

ค่าเป้า

หมาย

80.00 : โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน

ผลสำเร็จ

96.00 : 96

มาตรฐาน

การศึกษา

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัด และประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โครงการ

1. โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

ค่าเป้า

หมาย

85.00 : โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง ชุมชน

ผลสำเร็จ

95.00 : 97

มาตรฐาน

การศึกษา

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและ

สนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

โครงการ

1. พัฒนาโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในสภาพที่ดี น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด

ผลสำเร็จ

95.00 : ห้องเรียนและรอบๆห้องเรียนโรงเรียนภาควิทยามีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐาน
สมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและการวัด
ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
แห่ง ชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตร
สถานศึกษาตามความต้องการ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตก
ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือ
ในการดำรงชีวิตและสร้าง อาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

Page 20 of 55

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษา
เอกชน



2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 7

วิชา	จำนวน นักเรียน ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผล การ ทดสอบ O-NET			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบกับปี 63	ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปล ผลพัฒนา การเทียบ กับร้อยละ 3
					2564			
คณิตศาสตร์	6	24.47	-	-	20.58	+20.58	-	-
วิทยาศาสตร์	6	31.45	-	-	31.67	+31.67	-	-
ภาษาไทย	6	51.19	-	-	63.66	+63.66	-	-
ภาษาอังกฤษ	6	31.11	-	-	30.73	+30.73	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียน ไม่ได้เข้าสอบ 1 คน เนื่องจากเป็นนักเรียนรับย้ายกลางเทอม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

วิชา	จำนวน นักเรียน ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผล การ ทดสอบ O-NET			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบกับปี 63	ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปล ผลพัฒนา การเทียบ กับร้อยละ 3
				256 2 256 3 256 4				
คณิตศาสตร์	-	21.28	-	-	-	-	-	-

วิชา	จำนวน นักเรียน ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผล การ ทดสอบ O-NET			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบกับปี 63	ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปล ผลพัฒนา การเทียบ กับร้อยละ 3
				256 2 256 3 256 4				
วิทยาศาสตร์	-	28.65	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	46.40	-	-	-	-	-	-
ภาษา อังกฤษ	-	25.56	-	-	-	-	-	-

สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	36.87	-	-	-	-	-	-
--	---	-------	---	---	---	---	---	---

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3

	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	33	33	100.0 0	10	10	100.0 0	6	6	100.0 0
คณิตศาสตร์	33	17	51.52	10	7	70.00	6	6	100.0 0
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	33	31	93.94	10	8	80.00	6	6	100.0 0
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	33	33	100.0 0	10	10	100.0 0	6	6	100.0 0
ประวัติศาสตร์	33	33	100.0 0	10	10	100.0 0	6	6	100.0 0
สุขศึกษา และ พลศึกษา	33	33	100.0 0	10	10	100.0 0	6	6	100.0 0
ศิลปะ	33	33	100.0 0	10	10	100.0 0	6	6	100.0 0
การงานอาชีพ	33	33	100.0 0	10	10	100.0 0	6	6	100.0 0
ภาษาต่างประเทศ	33	23	69.70	10	9	90.00	6	6	100.0 0
อังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	33	23	69.70	10	9	90.00	6	6	100.0 0

กลุ่ม มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน เรียน 3 ชั้น ไป	นักเรียน ผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน เรียน 3 ชั้น ไป	นักเรียน ผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน เรียน 3 ชั้น ไป	นักเรียน ผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
Dance & Performance	33	23	69.70	10	10	100.00	6	6	100.00

เทอม 2

กลุ่ม มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน เรียน 3 ชั้น ไป	นักเรียน ผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน เรียน 3 ชั้น ไป	นักเรียน ผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน เรียน 3 ชั้น ไป	นักเรียน ผล เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	36	36	100.00	10	9	90.00	7	7	100.00
คณิตศาสตร์	36	24	66.67	10	8	80.00	7	6	85.71
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	36	22	61.11	10	5	50.00	7	5	71.43

สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	36	33	91.67	10	9	90.0 0	7	7	100.0 0
ประวัติศาสตร์	36	35	97.22	10	9	90.0 0	7	7	100.0 0
สุขศึกษา และ พลศึกษา	36	36	100.0 0	10	9	90.0 0	7	7	100.0 0
ศิลปะ	36	36	100.0 0	10	9	90.0 0	7	7	100.0 0
การงานอาชีพ	36	35	97.22	10	9	90.0 0	7	7	100.0 0
ภาษาต่าง ประเทศ	36	14	38.89	10	5	50.0 0	7	4	57.14
อังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	36	24	66.67	10	9	90.0 0	7	6	85.71
Dance & Performanc e	36	35	97.22	10	9	90.0 0	7	7	100.0 0

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผล เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ

ภาษาไทย	26	24	92.31	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	26	22	84.62	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	26	24	92.31	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	26	25	96.15	-	-	-	-	-	-
ประวัติศาสตร์	26	25	96.15	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและ พลศึกษา	26	24	92.31	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	26	24	92.31	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	26	25	96.15	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่าง ประเทศ	26	23	88.46	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ เพิ่ม เดิม	11	10	90.91	-	-	-	-	-	-
ฟิสิกส์	11	11	100.0 0	-	-	-	-	-	-
เคมี	11	9	81.82	-	-	-	-	-	-

กลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผล เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ

ชีววิทยา	11	9	81.82	-	-	-	-	-	-
โลกดาราศาสตร์	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการต่อยอด	26	24	92.31	-	-	-	-	-	-
Dance & Performance	26	25	96.15	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษจาก Netflix	15	14	93.33	-	-	-	-	-	-
การอ่านและจับใจความ	15	13	86.67	-	-	-	-	-	-
ออกแบบผลิตภัณฑ์	15	13	86.67	-	-	-	-	-	-
อาชีพและธุรกิจ	15	-	-	-	-	-	-	-	-

เทอม 2

กลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	24	23	95.83	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	24	22	91.67	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	22	91.67	-	-	-	-	-	-

สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	24	22	91.67	-	-	-	-	-	-
ประวัติศาสตร์	24	22	91.67	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและ พลศึกษา	24	22	91.67	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	24	23	95.83	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	24	22	91.67	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่าง ประเทศ	24	20	83.33	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ เพิ่ม เต็ม	8	7	87.50	-	-	-	-	-	-
ฟิสิกส์	8	7	87.50	-	-	-	-	-	-
เคมี	8	7	87.50	-	-	-	-	-	-
ชีววิทยา	8	7	87.50	-	-	-	-	-	-

กลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผล เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
โลกดาราศาสตร์	8	7	87.50	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ เพื่อการต่อย อด	26	21	80.77	-	-	-	-	-	-

Dance & Performance	26	22	84.62	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษจาก Netflix	16	14	87.50	-	-	-	-	-	-
การอ่านและจับใจความ	16	13	81.25	-	-	-	-	-	-
อาชีพและธุรกิจ	16	15	93.75	-	-	-	-	-	-
ออกแบบผลิตภัณฑ์	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-

2.1.3 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 7

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ สมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
					2562	2563			
อัลกุรอาน	7.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	7.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	7.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-

อัลฟีก ฮ	7.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัสต ว รีค	7.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	7.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญู	7.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรั บ	7.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

วิชา	จำนวน นักเรียน เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผล การ ทดสอบ สมรรถนะ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย ปี64 เทียบกับปี 63	แปล ผลพัฒนา การเทียบ กับ ร้อย ละ 3
				256 2 256 3 256 4				
อัลกุ รอาน ๆ	-	35.34	-	-	-	-	-	-

อัลหะ ดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีตะ ห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟีก ฮ	-	37.89	-	-	-	-	-	-
อัสต า รียะ	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรั บ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.1.4 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน เข้า	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษา อังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)	ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตาราง
---------------	-------------------	---------------------------	--	---

	ทั้งหมด ด	าสอบ	Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	มาตรฐาน)
ม.1	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
-----------------------------	---------------	-------------

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
------------	--------------	-------	----------------------	-------------------

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน



คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 77

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ			70.00	60	77.92	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		59		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		61		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		65		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษา กำหนด	√	-		55		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	63	81.82	ดีเลิศ

หา						
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ใน การคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	√	-		65		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		67		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่ าง มีเหตุผล	√	-		57		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	60	77.92	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ใน การรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการ ทำงานเป็นทีม	√	-		62		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความ คิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		58		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมา ย/ ร อย ละ	จำน วน เด็ ก ที่ ผ่าน เกณฑ์ ที่ โรงเรี ยน กำหนด (คน)	ผลการ ประเ มิน (ร อย ละ)	ผลการ ประเ มิน คุณภ าพ ที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	64	83.12	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		62		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		65		
			80.00	66	85.71	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	√	-		66		
			80.00	69	89.61	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		68		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		69		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
			75.00	65	84.42	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน	เป้า หมา ย/ ร อย ละ	จำน วน เด็ก ที่ ผ่าน	ผลการ ประเ มิน (ร อย ละ)	ผลการ ประเ มิน คุณภ าพ ที่
----------------	---------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		เกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)		ได้
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		69		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	√	-		61		
			80.00	66	85.71	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		70		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√	-		61		
			80.00	65	84.42	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		65		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			70.00	66	85.71	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน	เป้าหมาย/ รั	จำนวนเด็ก	ผลการประเมิน (รั	ผลการประเมิน
----------------	---------------	--------------	-----------	------------------	--------------

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีมาก เพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพ เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ รับประทานอาหารให้ครบห้าหมู่ และจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้มือออกกำลังกาย และควรจัดสถานที่ สำหรับใช้การแปรงฟันหลังอาหารให้เป็นสัดส่วน และมีอุปกรณ์ประกอบที่เพียงพอเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพแบบยั่งยืนต่อไป เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจดีมาก เพื่อเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาควรเพิ่มความหลากหลายในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยการจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปะและดนตรี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น มวยไทย งานบุญบั้งไฟ เป็นต้น เด็กได้รับการพัฒนาด้านสังคมที่ดี และเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาในด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กกล้าแสดงออกกล้าคิด กล้าตอบคำถาม จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้สลับกันออกมาแสดงความสามารถในสิ่งที่ตนเองถนัด ทั้งหน้าเสาธงและหน้า ชั้นเรียน เช่น วาดภาพ เล่านิทาน เต้น ร้องเพลง เป็นต้น เพิ่มกิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา กิจกรรมเล่า ประสบการณ์ บทบาทสมมติให้มากขึ้น เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีมาก และทางโรงเรียนได้มีการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงาน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เด็กสนใจแล้วนำมาสร้างเป็นอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียนโดยมีการนำเสนอให้เพื่อนๆและเด็กๆทุกคนได้รับชม และเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนา ให้มีนิสัยรักการ อ่าน มีความใฝ่รู้ สนใจอ่านหนังสือ หยิบใช้หนังสือ โดยการจัดมุมหนังสือในห้องเรียน ให้มีหนังสือที่หลากหลาย โดยเฉพาะหนังสือภาพที่สวยงาม และ การส่งเสริมพัฒนาการด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์จากการทำงานศิลปะตาม ความคิดของตัวเอง การเลียนแบบต่างๆ การทดลองเล่นด้วยวิธีใหม่ๆ ที่แตกต่าง จากเดิม โดยการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ เช่น ปั่นดินน้ำมันจากนิทานที่อ่าน กิจกรรมเลียนแบบเสียง เลียนแบบท่าเดินของสัตว์ที่รู้จัก กิจกรรมโครง งาน เป็นต้น จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสำรวจสิ่งของต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น ฝึกทักษะการจัดหมวดหมู่ ส่ง เสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย

กระบวนกรบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษา ชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของ รัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		

1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	√	-		
และทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม

3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้ เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
			5.00	ยอด เยี่ยม

4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพ[✓] -

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
[REDACTED]			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
[REDACTED]			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		

6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม



กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของผู้เรียน

1. มุ่งพัฒนาการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผล สำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดย รวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
2. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

Page 44 of 55

3. เร่งพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและทักษะความรู้เชิงวิชาการให้สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติ สูง ขึ้นกว่าระดับชาติ ในทุกสาระการเรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดอบรมเพื่อเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ครูมีแนวทางในการจัดการ เรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. จัดให้มีรางวัลเชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร
4. จัดให้มีการอบรมภายในของบุคลากร ส่งเสริมความรู้อุปและทักษะในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดให้มีสื่อวัตกรรมการที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. จัดทำโครงการด้านเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ภาคเรียนละ 1 โครงการ
3. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเชิงวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 งานวิจัย และใช้ได้จริง 4. พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้นี้ให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
5. บันทึกหลังการสอนให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบและมีขั้นตอน
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกับการวัดผลประเมินผล
7. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยวิชาโครงงาน แล้วให้นักเรียนนำไปเสนอแก่บุคคลภายนอก



จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน	เป้า หมา ย/ ร้ อย	จำนวน [REDACTED] [REDACTED] เก ณฑ์ที่	ผลการ ประเ มิน (ร้ อย	ผลการ ประเ มิน คุณภ

	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ละ	โรงเรียนกำหนด (คน)	ละ)	ภาพที่ได้
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			70.00	6	75.00	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน ศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		7		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		8		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		1		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออกแสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	√	-		6		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		7		
เรียนรู้			90.00	7	87.50	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน	เป้าหมาย/ รั	จำนวน █ █ เก	ผลการประเมิน (รั	ผลการประเมิน
----------------	---------------	--------------	--------------------	------------------	--------------

	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	อย่าละ	เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	อย่าละ)	คุณภาพที่ได้
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		7		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	6	75.00	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		5		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		6		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		7		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้	√	-		8		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน [redacted] เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมิน ผล	√	-		8		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไป ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		8		
[redacted] [redacted] ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	7	87.50	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการ จัดการเรียนรู้	√	-		7		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					85.00	ดีเลิศ

เป็นสำคัญ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีกระบวนการบริการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการที่เกิด โดยยึดบริบทของชุมชนเป็นเกณฑ์ในการ ประสิทธิภาพ 2. จัดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บริหารจัดการ

3. บริหารจัดการด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ เรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ที่หลากหลายเพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
3. ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้เด็กมีความรัก ความเมตตา และความเสียสละ
4. ครูมุ่งเน้นสร้างแนวคิดเชิงบวกให้นักเรียนในการเรียนรู้ และปลูกฝังให้เห็นความสำคัญในการเรียน และการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
-----------------	-----------------

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
 	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	ดีเลิศ

3. จุดเด่น



คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีกระบวนการจัดการที่รวดเร็วและมีการติดตามการบริหารจัดการอย่างใกล้ชิด



มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง - ได้ลงมือทำด้วยตนเอง - ได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลโดยตรง - มีการนำความรู้ที่ได้ศึกษามาเผยแพร่แก่นักเรียนในโรงเรียน นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก - นักเรียนได้เลือกสิ่งที่ตัวเองสนใจแล้วนำมาทำเป็นโครงการเพื่อเผยแพร่ แก่นักเรียนคนอื่นในโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา



คุณภาพของผู้เรียน

ทักษะทางวิชาการ การคิดคำนวณ การสื่อสาร และการนำเสนอ ยังอยู่ในระดับที่สามารถพัฒนาได้อีกมาก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การนำเทคโนโลยีมาใช้ ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์เท่าที่ควรและมีบางส่วนที่ควรเพิ่มเติมให้การบริหารชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น



พัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

วางแผนเพิ่มเติมการจัดพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

จัดกิจกรรมเพิ่มเติมในเรื่อง ความรู้และทักษะวิชาการ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณสนับสนุน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายณรภัทร จรเอ็กกา ผู้อำนวยการ

มนัส ขอพ่วงกลาง เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียนระดับปทุมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน)



เกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวนไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ“ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” 5. เรียนต้องเข้าเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมจำนวนไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน

จำนวน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด 36 หน่วยกิต 2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการประเมินการเรียนรู้ “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด

5. เรียนต้องเข้าเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียน (รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาวุธวิทยา

ครั้งที่ 2 / ๒๕๖5

วันจันทร์ที่ 16 เดือน พฤษภาคม ๒๕๖4

ณ ห้องประชุมโรงเรียนภาวุธวิทยา

ผู้มาประชุม 6 คน

1. นางวรรณพร สุจริตวงศ์ ผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ
2. นายภูเบศร์ สุจริตวงศ์ ผู้จัดการ รองประธานกรรมการ
3. นายอดุลย์ สงศรี ผู้แทนครู กรรมการ
4. นางสาวอุทัยวรรณ ชันติวงศ์ ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
5. นายสุเทพ จรเอ็กกา ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
6. นายนรภัทร จรเอ็กกา ผู้อำนวยการ เลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม 1 คน คือ นายสุเทพ จรเอ็กกา

ผู้ร่วมเข้าประชุม 5 คน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนภาวุธวิทยา ที่ 3/2565 1.2 แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนภาวุธวิทยา ที่ 4/2565 1.3 แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ 5/2565

1.4 แจ้งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ที่ 6/2565

1.5 แจ้งปฏิทินกิจกรรม/ปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2565

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 16 มีนาคม 2565 **มติที่ประชุม** รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง -ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนรภัทร จรเอ็กกา เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖4

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖4 ให้รับดำเนินการเผยแพร่ และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

๔.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนรภัทร จรเอ็กกา เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนปฏิบัติการ 2565 หากมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปให้ดำเนินการได้โดยเน้นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

4.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนรภัทร จรเอ็กกา เสนอรายชื่อครูผู้สอนประจำวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5

4.3.1 นางสาวสุพัตรา แคนสิงห์ สอนวิชา วิทยาศาสตร์ ม.1-5 ,ชีววิทยา ม.4-5 4.3.2 นายศรัณย์ สิงห์วงศ์ สอนวิชา คณิตศาสตร์ ม.1-5 ,เคมี ม.4-5

4.3.3 นายมนัส ขอฟ่วงกลาง สอนวิชา ฟิสิกส์ ม.4-5 , ภาษาอังกฤษ Rosetta S. ม.1-5 4.3.4 นางสาวสิริมา ลับดีพะเนา สอนวิชา ภาษาไทย ม.1-5 , Dance&Performance ม.1-5 4.3.5 นายวรารุณ สุภะกะ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ม.1-5

4.3.6 นายอดุลย์ สงศรี สอนวิชา ศิลปะ ,สุขศึกษาพลศึกษา ม.1-5

4.3.7 นางสาวนิโลบล ชื่นพิมาย สอนวิชา การงานฯ ม.1-5 , ธุรกิจ ม.4-5

4.3.8 นางสาวปนิดา โคตรศรีเมือง สอนวิชา สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ม.1-5 4.3.9 Mr.Jame Thomas Pinder สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ม.1-5

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ อื่นๆ - ไม่มี-

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ผู้รายงานการประชุม

(นายนรภัทร จรเอ็กกา) เลขานุการ/ผู้

(นางวรรณพร สุจริตวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาณุวิทยา
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ

SAR (คำสั่งแต่งตั้งคณะ

ทำงานจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนภาณุวิทยฯ

ที่ /256๕

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

ด้วยโรงเรียนภาณุวิทยฯเป็นสถานศึกษาเอกชนสามัญในระบบ ในปีการศึกษา 256๔ มีการ จัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บัดนี้ การจัดการศึกษาได้เสร็จสิ้นครบตามหลักสูตรทุกระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอนของปีการศึกษา 256๔ เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และเพื่อให้ทราบผลและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ปีการศึกษา 256๔ ดังนี้

1. นายนรภัทร จรเอ็กกา ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. นายมนัส ขอพ่วงกลาง เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ

จึงขอให้เจ้าหน้าที่ ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับองค์กรเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม 256๕

ลงชื่อ

(นายนรภัทร จรเอ็กกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภาณุวิทยฯ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน

รับทราบ (หลักฐานการเผยแพร่ SAR)



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ของโรงเรียนภาวุธวิทยา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภาวุธวิทยา ครั้งที่ 1 /2565 เมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี การศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นางวรรณพร สุจริตวงศ์)

ผู้รับใบอนุญาต

แผนผังอาคารสถาน

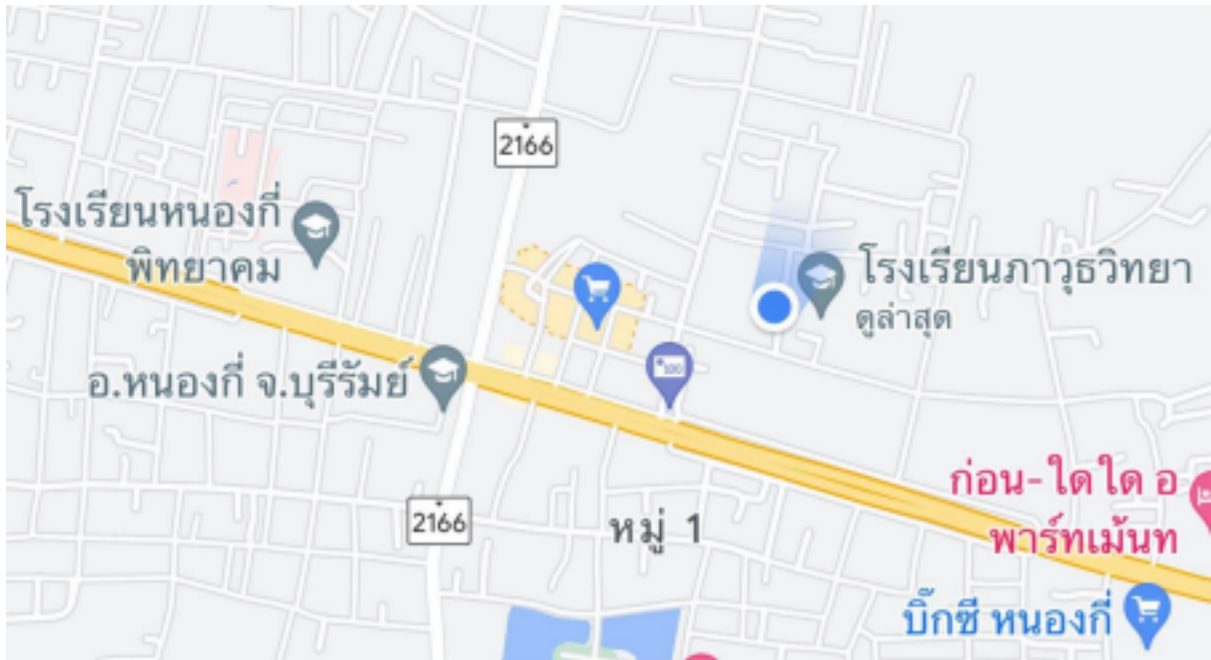
ที่ (แผนผังอาคาร

สถานที่)

แผนที่ / แผนผัง

โรงเรียนภาวุธวิทยา

แผนที่

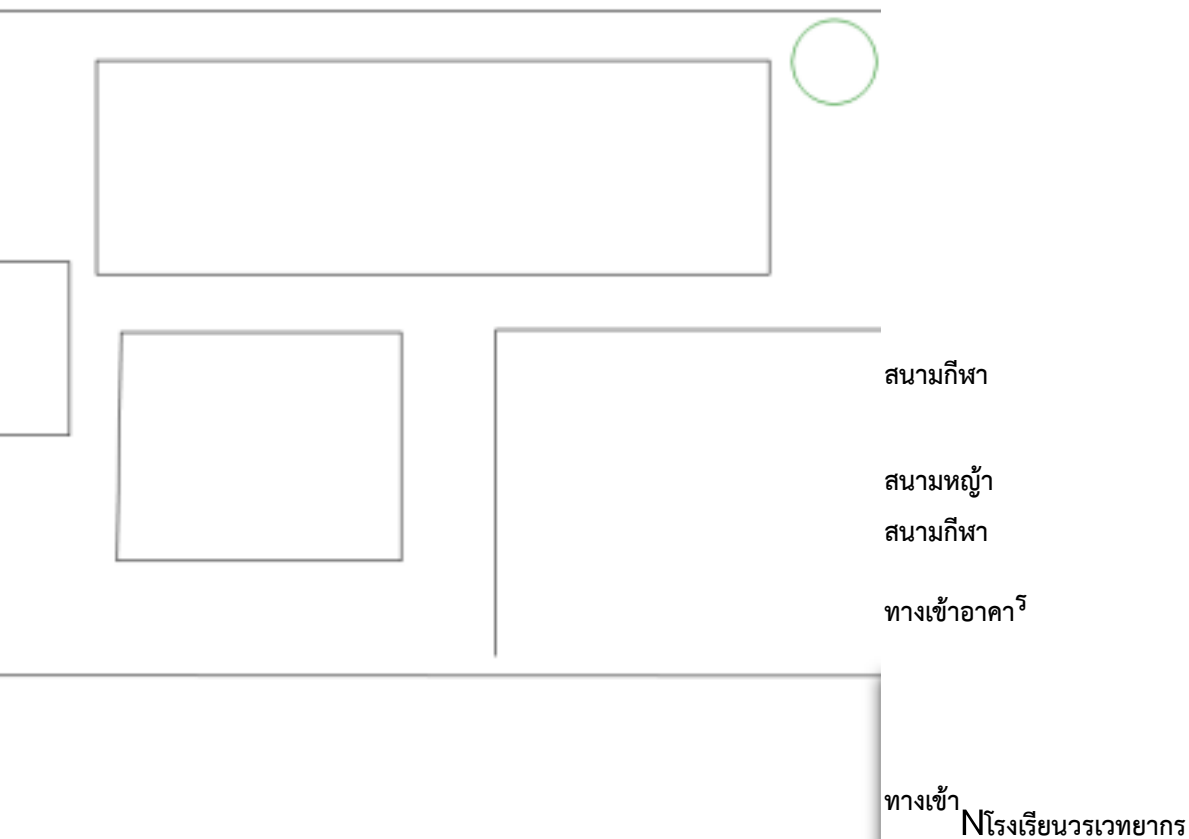


แผนผัง

แท่งน้ำ

อาคารเรียน

โรงเรียนภาวุธวิทยา



โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียน (โครงสร้างการบริหาร
งานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนภาวุธวิทยา

ผู้รับใบอนุญาต

ผู้จัดการ

ผู้อำนวยการ

หัวหน้ากลุ่ม บริหารงาน งบประมาณ

หัวหน้ากลุ่ม บริหารงาน บุคคล

หัวหน้ากลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

หัวหน้ากลุ่ม บริหารงานทั่วไป

หัวหน้ากลุ่ม บริหารงาน

กิจการนักเรียน

1.งานส านักงาน 1.งานบุคคล 2.งานนโยบาย

1.งานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม

1.งานเครือข่ายผู้ปกครอง 2.งานส่งเสริมประชาธิปไตย

และแผน

3.งานพัสดุและ ทรัพย์สิน

4.งานสารสนเทศ 5.งานการเงิน และบัญชี

6.งานธุรการและ สารบัญ

7.งานควบคุม ภายใน

8.งาน

คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน

1.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ

กระบวนการเรียนรู้

3.งานทะเบียนนักเรียน 4.งานพัฒนาบุคคลและวิจัย คุณภาพการศึกษา

5.งานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน

6.งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7.งานแนะแนว

8.งานนิเทศการศึกษา 9.งานห้องสมุด

10.งานส ามะโนนักเรียน 11.งานแผนงานและสาระ สอนเทคกลุ่มบริหารงาน วิชาการ

12.งานส านักงาน

2.งานเจ้าหน้าที่นักรการภารโรงและลูกจ้าง

3.งานอนามัยโรงเรียน 4.งานโภชนาการ

5.งานยานพาหนะ

6.งานโสตทัศนศึกษาและ ประชุมสัมมนา

7.งานสวัสดิการโรงเรียน 8.งาน

3.งานดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน

4.งานส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์

- 5.งานคณะกรรมการสภานักเรียน
- 6.งานป้องกันยาเสพติดและ โรคติดต่อ
- 7.งานกีฬาภายในและ ภายนอก
- 8.งานระดับชั้น
- 9.งานห้องสมุด

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของ
โรงเรียน (โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน
ของโรงเรียน)



โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนภาณุราชวิทยาลัย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

รายวิชา/กิจกรรม	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	เวลาเรียน		เวลาเรียน		เวลาเรียน	
	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒.๐	๘๘๐	๒๒.๐	๘๘๐	๒๒.๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
สังคมศึกษา	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
ศิลปะ	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๐	๒๔๐	๖.๐	๒๔๐	๖.๐	๒๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔.๐	๑๖๐	๔.๐	๑๖๐	๔.๐	๑๖๐

Dance & Performance	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
- กิจกรรมจิตอาสา	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-	๘๐	-	๘๐	-	๘๐
รวมทั้งสิ้น	๒๘.๐	๑,๓๖๐	๒๘.๐	๑,๓๖๐	๒๘.๐	๑,๓๖๐

หมายเหตุ 1.กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บูรณาการกับกลุ่มสาระ ภาษา
อังกฤษ

2.วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี



หลักสูตรโรงเรียนภาณุราชวิทยา ก าหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

สายวิทย์คณิตอังกฤษ สายศิลป์ภาษาอังกฤษ-ธุรกิจ

รายวิชา/กิจกรรม	ม.๔		ม.๕		ม.๖		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	เวลาเรียน		เวลาเรียน		เวลาเรียน		เวลาเรียน		เวลาเรียน		เวลาเรียน	
	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๔.๐	๕๖๐	๑๔.๐	๕๖๐	๑๓.๐	๕๒๐	๑๔.๐	๕๖๐	๑๔.๐	๕๖๐	๑๓.๐	๕๒๐
ภาษาไทย	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐
คณิตศาสตร์	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐
วิทยาศาสตร์	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๒	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๒	๑๒๐

และ เทคโนโลยี											
สังคมศึกษา	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒
สุขศึกษา	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑
ศิลปะ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑
การทำงานอาชีพ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒.๐	๔๘๐	๑๒.๐	๔๘๐	๑๒.๐	๔๘๐	๑๔.๐	๕๖๐	๑๔.๐	๕๖๐	๑๑.๐
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-
กิจกรรมแนะ แนว	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
กิจกรรม นักเรียน											
- กิจกรรม ลูกเสือ เนตร นารี	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
- กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์											
- กิจกรรมจิต อาสา	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
รวมทั้งสิ้น	๒๖.๐	๑๑๖๐	๒๖.๐	๑,๑๖๐	๒๕.๐	๑,๑๐๐	๒๘.๐	๑,๒๔๐	๒๘.๐	๑,๒๔๐	๒๕.๐

วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ในเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ตามโฉนดที่ดิน เลขที่ ๑๖๒๗๕ ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ เลขที่ใบอนุญาต บร.๓๑๐๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ โดยมี นางวรรณพร สุจริตวงศ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต มี นายภูเบศร์ สุจริตวงศ์ เป็นผู้จัดการโรงเรียน และมี นายวุฒนะ ฉิมมาลา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนภาวฤทธิ์วิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียน ๗๘ คน ครูผู้สอน ๗ คน บุคลากรทางการศึกษา ๓ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษามี จำนวน ๑๐ คน

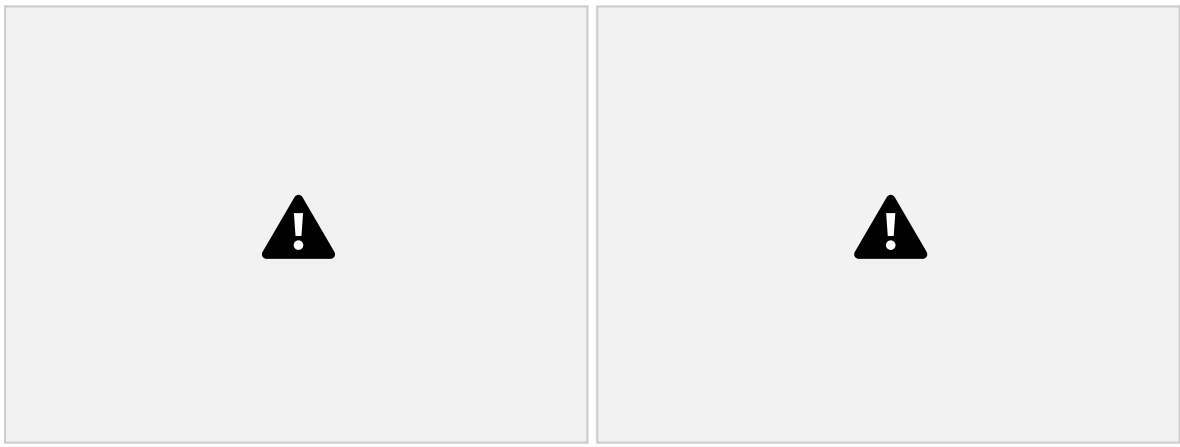
เปิดทำการเรียนการสอน ในวันจันทร์ที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ของภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสาเหตุการแพร่ระบาดของของ โรคระบาดไวรัสโคโรนา ๑๙ หรือ โควิด ๑๙ ปัจจุบันมี นายนรภัทร จรเอ็กกา เป็นผู้อำนวยการ มาปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารประกอบ

(ภาพกิจกรรมการประชุมนิเทศเปิดภาคเรียน)

ภาพกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา 2564





ภาพกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา 2564



เอกสารประกอบ

(ภาพกิจกรรมการติดตามแจกใบงาน ช่วงสถานการณ์โควิด)

